



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея»

☒ 630114 г. Новосибирск, 114, ул. Ключ – Камышенское плато, 11
ИНН / КПП 5405189836/540501001

тел/факс 338-09-42

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Учреждения МКДОУ д/с № 508
комбинированного вида «Фея»
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с №508
комбинированного вида «Фея»
О.И.Касицина
Приказ № 16 от «01» 09 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О группах комбинированной и компенсирующей направленности, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (далее Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданной в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 508» комбинированного вида «Фея» (далее ДОУ).

1.2. МКДОУ «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея» в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ от 12.12.1993г.; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ДОУ; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ; Положением о об оказании логопедической помощи; договором, заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями), локальными правовыми актами ДОУ.

1.3. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (далее – Группы) создаются в целях реализации прав детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями речи, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДООУ и адаптированной образовательной программой, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.5. Группы являются структурным подразделением учреждения и формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям-инвалидам, детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

2. Порядок комплектования групп комбинированной и компенсирующей направленности

2.4. Режим работы Групп устанавливается согласно Уставу Учреждения. Открытие и закрытие групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ. Количество групп в ДООУ определяется Уставом. Группы комбинированной и компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (с 7.00-19.00) - 12 часового пребывания.

2.5. Группы формируются на «01» сентября нового учебного года и функционируют в течение учебного года.

2.6. Прием детей-инвалидов, детей с ОВЗ в группы комбинированной и компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.7. Дети принимаются в группы комбинированной и компенсирующей направленности при наличии условий для коррекционной работы только с согласия родителей (законных представителей) по медицинскому заключению, заключению психолога-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.8. Перевод детей из групп общеобразовательной направленности в группы комбинированной и компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной ПМПК.

2.9. Наполняемость групп комбинированной и компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.10. Основанием для зачисления в группы комбинированной и компенсирующей направленности детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением;
- заключение ПМПК/МСЭ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- медицинское заключение (карта)
- путевка Отдела образования администрации района (департамента образования мэрии города).

2.11. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности детей-инвалидов, ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основному заключению (диагнозу) ребенка.

2.12. В группах предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории и возраста детей.

2.13. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в учреждении, а также освобождение от родительской платы за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

2.14. При приеме детей в учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Цели и задачи групп компенсирующей и компенсирующей направленности

3.4. Целью деятельности группы комбинированной направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

3.5. Задачи группы комбинированной направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам ДООУ по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим отклонения в развитии, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим речевые нарушения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по преодолению у ребенка с задержки в развитии;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих статус ОВЗ и инвалидность.

4. Организация коррекционно-образовательного процесса групп комбинированной направленности

4.1. Количество групп в ДОУ определяется Уставом ДОУ. Группы комбинированной направленности функционирует в режиме полного дня (с 7.00-19.00) - 12 часового пребывания.

4.2. Содержание образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяется основной общеобразовательной программой МКДОУ «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея» города Новосибирска и адаптированными основными образовательными программами.

4.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями, в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4.4. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

4.5. В ДОУ осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического и интеллектуального развития.

4.6. Для реализации образовательных задач в Группам, педагогические работники опираются на комплексные, парциальные программы, дополнительные технологии и методики.

4.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности утверждается руководителем ДОУ. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с возрастом детей и на основании СанПиН.

4.8. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении ПМПК. Рекомендации ПМПК учитывает психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации конкретизируют, дополняют и могут включать в том числе следующее:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников),
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня;
- снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

4.9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении осуществляется:

- в ходе специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации, пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений, осуществляемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- в процессе коррекционных упражнений в ходе образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе, при освоении детьми образовательных областей;
- в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию вторичных отклонений в формировании личностной компетенции.

4.10. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, в группе комбинированной направленности могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, в группе компенсирующей направленности могут составлять от 1 года до 5-ти лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.11. В период пребывания в группах комбинированной и компенсирующей направленности воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. В штатное расписание учреждений, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, вводятся должности специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

5.2. Остальные штатные должности предусматриваются в соответствии со штатным расписанием.

5.3. Заведующий учреждением обеспечивает общее руководство работой Групп, координирует деятельность специалистов и педагогических работников учреждения, осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию коррекционного и образовательного процесса.

5.4. К педагогической деятельности в ДООУ допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным Правительством РФ.

5.5. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, является учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

5.6. Учитель-логопед организует коррекционную работу по развитию речи координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает/корректирует АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

5.6.1. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

5.6.2. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ТНР. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.6.3. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

5.6.4. Осуществляет связь со специалистами учреждений, специалистами ППк. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.7. Учитель-дефектолог является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.

5.7.1. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает/корректирует АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, УО и др.

5.7.2. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику у воспитанников группы.

5.7.3. Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы и компенсирующей направленности с учетом заключения ПМПк. Составляет индивидуальный маршрут коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.7.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ОВЗ. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.7.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП.

5.7.6. Осуществляет связь со специалистами учреждений, специалистами ППк. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.8. Педагог-психолог организует психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.8.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.8.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей.

5.8.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.8.4. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

5.8.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

5.8.6. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.8. Музыкальный руководитель планирует содержание работы по освоению детьми ООП и АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания.

5.8.1. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.8.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.8.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.8.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.9. Воспитатель групп комбинированной и компенсирующей направленности создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления нарушений познавательной и речевой сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

5.9.1. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП и АООП воспитанниками группы.

5.9.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном и речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.9.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.9.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагог-психолог, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП и АООП

5.9.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.9.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда) обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6. Руководство деятельностью групп комбинированной направленности, оплата за содержание детей в ДОУ

6.1. Управление группами комбинированной и компенсирующей направленности осуществляет заведующий ДОУ.

6.2. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ; Законом «Об образовании», Уставом ДОУ и настоящим Положением.

6.3. Финансирование групп ДОУ осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

6.4. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности родительская плата не взимается.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной и компенсирующей направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, непосредственно осуществляющие педагогическую деятельность с детьми групп комбинированной направленности.

7.2. При приеме в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведение образовательной деятельности и другими локальными актами, регулирующими деятельность ДОУ.

7.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения и развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

7.4. Заведующий ДОУ, педагогические и медицинский работники осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-педагогических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию речи и отклонений в состоянии с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. Права работников ДОУ определяются законодательством РФ, Уставом ДОУ и Трудовым кодексом РФ.

7.6. Педагогические работники групп комбинированной и компенсирующей направленности обязаны:

- Выполнять условия основной образовательной и адаптированной программ ДОУ.
- Знать диагнозы детей с ограниченными возможностями здоровья, не допускать перегрузки воспитанников.
- Составлять планы работы по образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей своей группы.

7.6.1. Права педагогических работников регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ, Уставом ДОУ.

7.6.2. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение закрепленных за ним должностных обязанностей.
- соблюдение Устава МКДОУ, правил внутреннего распорядка, правил техники безопасности, пожарной безопасности, трудовой дисциплины.
- полноту, достоверность и своевременное предоставление информации.

– сохранность и конфиденциальность документации и информации в соответствии с установленными правилами.

8. Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением.

8.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

**Перечень документации для специалистов, участвующих в воспитании и обучении детей с
ОВЗ и детей-инвалидов**

Документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа в соответствии с Положением о рабочей программе.
2. Расписание занятий (циклограмма) учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
4. Журнал учёта индивидуальных форм работы.
5. Журнал учёта групповых форм работы
6. Журнал консультаций с родителями
7. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т. д.).
8. Тетрадь взаимодействия с родителями ребенка для индивидуальных рекомендаций.
9. В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Документация учителя-дефектолога:

1. Рабочая программа в соответствии с Положением о рабочей программе.
2. Расписание занятий (циклограмма) учителя-дефектолога.
3. Карта обследования
4. Журнал учета индивидуальных форм работы
5. Журнал учета групповых форм работы
6. Журнал консультаций с родителями
7. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т. д.).
8. Тетрадь взаимодействия с родителями ребенка для индивидуальных рекомендаций.
9. В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Документация педагога-психолога:

1. Рабочая программа в соответствии с Положением о рабочей программе.
2. Расписание занятий (циклограмма) педагога-психолога.
3. Журнал учета индивидуальных форм работы
4. Журнал учета групповых форм работы
5. Журнал консультаций
6. Карта психологического обследования.
7. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
8. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
9. В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 10 стр.
Зад. МК НОУ д/с № 508 «Фея»
О.И.Касицина

СЗД № 508
виды «Фея»
КТП 5405611
Одоевский район
Одоевский район
Одоевский район